



Recursos podían ir a escuelas de tiempo completo, critican

El subejercicio que tiene la Secretaría de Educación Pública (SEP) por casi 25 mil millones de pesos es “absolutamente reprochable”, criticó la diputada federal, Cynthia López Castro (PRI), pues hubo rectores de universidades “que pelearon casi con lágrimas por más presupuesto”.

La legisladora, secretaria en la Comisión de Educación de San Lázaro, recordó que la propuesta de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) de presupuesto total para educación ese año ascendió a 883 mil 929 millones de pesos, que significaba 1.9% más de lo aprobado en 2021.

De ellos, Hacienda otorgaba, solo a la SEP, un incremento en su presupuesto de 4%, para pasar de 338 mil 047 millones de pesos a 364 mil 484 millones de pesos.

Este diario publicó ayer que la dependencia presentaba subejercicios por casi 25 mil millones de pesos en rubros como becas, programas de desarrollo docente y el programa La Escuela es Nuestra.

López Castro puntualizó que a pesar del incremento de recursos, se planearon recortes presupuestales para infraestructura en el sector educativo, apoyo a cultura física

y deporte, la expansión educación inicial, y eliminaron por completo las políticas de igualdad de género.

También, continuó la legisladora, bajaron el presupuesto del IPN y se eliminó el programa nacional de inglés.

“Pero lo más grave, nosotros pedimos a gritos que se destinará un porcentaje a las escuelas de tiempo completo y es verdaderamente inadmisibles que habiendo dinero y un subejercicio no se quiso destinar el presupuesto para las escuelas de tiempo completo”, reclamó.

Sobre el tema, el diputado Mario Alberto Carrillo (MC) dijo que La Escuela es Nuestra debía combinar los objetivos de las Escuelas de Tiempo Completo y las propias del programa, por lo que si existe un subejercicio implica que este nunca se puso en marcha.

En el caso del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, señaló que si había dinero debió ser prioritario que se ejerciera debido a que en la pandemia se implementaron modalidades presencial, semipresencial y virtual, y eso implicaba que los maestros debían adquirir mayores herramientas, pero no se hizo. / JORGEX LÓPEZ