



PETC mejoró resultados en matemáticas

Coadyuvaron a la **reducción del rezago educativo** debido a las jornadas ampliadas y al servicio de alimentación, defienden autoridades ante diputados

ANTONIO LÓPEZ

—nacion@eluniversal.com.mx

Autoridades del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), así como de UNICEF y la organización Save The Children respaldaron la operación original del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, pues coadyuva a la reducción del rezago educativo, derivado de las jornadas ampliadas y del servicio de alimentación.

Durante el foro de la Cámara de Diputados para analizar las modificaciones a esa estrategia, destacaron que los planteles adheridos a dicha estrategia obtuvieron los mejores resultados en matemáticas y otras materia en la prueba Planea.

"Se reconoció que el programa utilizaba los resultados de las evaluaciones externas para mejorar su gestión y desempeño, es decir, el uso de evidencia para mejorar su intervención", explicó la directora ejecutiva de análisis de gasto federalizado de Coneval, Zahi Martínez.

Puntualizó que el PETC dio prioridad a planteles de primaria y telesecundaria en vulnerabilidad o con alto nivel de deserción escolar y advirtió que en la prueba Planea 2015, las escuelas en donde se aplicaba la estrategia lograron los mejores resultados en lenguaje y comunicación, mientras que en la prueba de 2017, una de cada dos secundarias incorporadas al programa tuvo mejores resultados en la misma categoría, además de matemáticas.

Por su parte, la directora ejecutiva de análisis de evidencia de Coneval, Janet Zamudio Chávez, advirtió que las zonas más beneficiadas con el PETC han sido comunidades marginadas. "Los beneficios son más grandes cuando utilizamos sólo datos para localidades que tienen alta marginación. El programa tiene mayores efectos para aquellos niños que están en peores condiciones socioeconómicas", dijo.

Expuso que en el nivel secundaria es donde se han encontrado mayores beneficios al otorgar el servicio de alimentación. Detalló que con ello se ha reducido el abandono escolar. En otra mesa con autoridades internacionales, la jefa de Educación de Unicef en México, Astrid Hollander, informó que en el ciclo escolar 2017-2018 realizaron una evaluación específicamente del servicio de alimentación en las Escuelas de Tiempo Completo.

"Encontramos que para más de 65% de los menores era su primer alimento del día, es decir, que si probablemente estos niños hubieran ido a otra escuela no hubieran comido, y si están pensando en el hambre es difícil que rindan", comentó y calificó la estrategia de "muy buena".

"Vemos que el programa es bueno porque agrega nutrición y salud, esto es muy importante en el contexto mexicano donde tenemos un problema de mal nutrición que termina en obesidad, entonces, recibir una alimentación saludable puede contribuir a mejorar los hábitos saludables y la salud, además de optimizar lo-

gros de aprendizaje y rendimiento escolar", indicó.

En tanto, Nancy Ramírez, directora nacional de Incidencia Política y Temas Globales de Save the Children, aseveró que el PETC no sólo ha beneficiado a estudiantes, sino que a través de las jornadas ampliadas ha mejorado las oportunidades laborales de madres y padres de familia.

"El programa ha representado una oportunidad para reducir las brechas de desigualdad, abatir el rezago educativo y ha demostrado que también disminuye los índices de violencia doméstica, así como la incorporación de las mujeres en el mercado laboral", concluyó Ramírez.

En representación de la Cámara Baja, la diputada Flora Tania Cruz, presidenta de la Comisión de Educación, defendió la nueva modalidad del PETC, que será integrada a las reglas de operación del programa La Escuela es Nuestra.

Reiteró que no desaparecen las Escuelas de Tiempo Completo, sino que "sólo se modifica el título de este proyecto, pero los beneficios continúan".

Subrayó que con este cambio de reglas y tránsito hacia el programa La Escuela es Nuestra se tiene el compromiso de atender para 2023 a 100% de las 25 mil 799 escuelas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Agregó que con el PETC sólo se atendía a mil escuelas y 14% de la matrícula de las escuelas de multigrados que se localizan en las regiones más vulnerables. ●



El PETC priorizó a primarias y telesecundarias en situaciones de vulnerabilidad o de deserción escolar.

ZAHÍ MARTÍNEZ TREVIÑO

Directora ejecutiva de análisis de gasto federalizado de Coneval

"Se reconoció que el programa utilizaba los resultados de las evaluaciones externas para mejorar su gestión y desempeño"

ASTRID HOLLANDER

Jefa de Educación de UNICEF

"Encontramos que para más de 65% de los menores era su primer alimento del día (...), si estos niños hubieran ido a otra escuela no hubieran comido"