



Celebran foro en la Cámara de Diputados

Observan debilitamiento de las matemáticas en los libros de texto de la NEM

- Deficiencia en la parte didáctica, falta de secuencialidad en los contenidos y pérdida de 50 años de avances pedagógicos, señalan especialistas del Cinvestav



Nelly Toche

nelly.toche@eleconomista.mx



12 días de iniciar el ciclo escolar aún existen muchas dudas e incertidumbre por el nuevo modelo educativo y los libros de texto gratuito que se están repartiendo. Mientras países en todo el mundo analizan la manera de recuperar la educación luego de la pandemia, México se lanza con un cambio radical –la Nueva Escuela Mexicana (NEM)– que para numerosos especialistas es irresponsable, inadecuado y apresurado. Por ello en la Cámara de Diputados se lleva a cabo el Foro “Libros de Texto Gratuitos, por una Educación con Futuro”. “Como representantes populares tenemos la obligación de escuchar e informarnos y con ello poder tomar las mejores decisiones y representar genuinamente los intereses de la sociedad”, dijo la legisladora Ana Lilia Herrera Anzaldo, presidenta de la Co-

misión de Derechos de la Niñez y Adolescencia.

Los días 16 y 17 de agosto participan en el foro especialistas en diversas materias, serán ocho ponencias que plantearán el impacto del cambio en el diseño y conceptualización de libros de texto en la educación básica.

En el primer día de trabajo, Max Saldana, investigador del Instituto de Ciencias Físicas de la UNAM, dijo que desde su experiencia en la docencia y siendo voz de muchos otros, se trata cambios grandes que se tienen que discutir antes de implementarlos, “la educación es un sistema complejo que se debe atacar desde muchos puntos de vista y que tendrá respuestas inesperadas ante cambios, por eso cada paso debe analizarse cuidadosamente, hoy ya pensamos en las consecuencias de estas reformas, pues no se trata sólo de que los libros tengan errores, eso pasa con cualquier libro, pero aquí se trata de errores conceptuales y de conocimiento en un modelo completo”.



Las matemáticas no logran concretarse en los libros

En su intervención, el doctor David Block Sevilla, del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, abordó la problemática con las matemáticas. Los programas de saberes y pensamiento científico se conforman a través de problemáticas con la expectativa de que conocimientos disciplinares de física, biología, química y matemáticas se integren como herramientas para analizar esas problemáticas e incluso proponer alternativas. “Con una meta así se lograrían dos cosas muy importantes, una es aminsonar la fragmentación de conocimiento y hacerlo más significativo”. Asegura que es imposible no estar de acuerdo con estos planteamientos, el problema es la manera en que esa idea se ha concretado.

En el marco curricular se destacan algunos problemas: Un fuerte desequilibrio en la selección de contenidos de matemáticas, se cita muchas veces la estadística, pero otros elementos son reducidos a cero, como geometría; hay vínculos pertinentes pero numerosos vínculos forzados; hay omisión de los procesos didácticos, es decir, se aplican

las matemáticas, pero ¿En dónde se aprenden?, no existe una secuencia, y queda de lado la “parte noble” de la disciplina que tiene que ver con el pensamiento crítico, la inducción y la deducción.

Dijo que ya en el programa sintético sí aparece una línea de matemáticas. “Ahí sí se destacan contenidos de matemáticas independientes, aquí la deficiencia viene en la parte didáctica, pues se trata de programas muy anacrónicos, que dejan de lado 50 años de avances didácticos que hubo en los libros de texto mexicanos”.

El especialista también señaló que ayer que salieron por fin los programas, y en una revisión rápida, alcanzó a ver una gran mejoría de lo que había salido en los programas sintéticos, pero es muy pronto para opinar. Pero al regresar a los libros, “otra vez la mala noticia es que se vuelve a encontrar el problema de escasos contenidos, salpicados, sin orden ni secuencia, pocas actividades y no hay espacios para aprender los conocimientos que se usan”.

En resumen, “hay actividades interesantes y pertinentes, pero no para matemáticas, en cada grado hay menos de una decena de actividades sobre matemáticas, no hay

secuencias para aprender los contenidos, por lo que no se brinda ni a maestros ni alumnos un apoyo real para llevar a cabo el programa de matemáticas, quedará supeditado a que el maestro encuentre actividades de la vida cotidiana y dé soporte a los aprendizajes”.

Degradación del conocimiento científico

La doctora Alma Maldonado, también investigadora del Cinvestav, pone el énfasis en el lugar que se le otorga al conocimiento científico, pues según el programa sintético

“la ciencia es una construcción dentro de muchas posibles”, en esta frase, la especialista asegura que se escarnece a la ciencia equiparándola a explicaciones desde diversos contextos, ya sea cosmovisiones, u otros campos.

“La escuela está para enseñar que, si yo quiero creer que los primeros seres humanos fueron Adán y Eva, seres de barro o de maíz, es mi derecho, pero debo saber y entender que existen evidencias irrefutables sobre la evolución de nuestra especie, si la escuela no cumple esa misión pierde todo significado social”.



PERIÓDICO	PÁGINA	FECHA	SECCIÓN
EL ECONOMISTA	43	17/08/2023	LEGISLATIVO



La deficiencia viene en la parte didáctica, pues se trata de programas muy anacrónicos, que dejan de lado 50 años de avances didácticos que hubo en los libros de texto mexicanos”.

Dr. David Block Sevilla,

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DEL CINVESTAV.

Sigue la disputa en torno a los Libros de Texto Gratuitos, ahora en la Cámara de Diputados.

FOTO: CUARTOSCLURO

