



EXPERTOS VAN A SAN LÁZARO

Llaman a reimprimir textos de la década de los 90

POR XIMENA MEJÍA

lizette.mejia@gimm.com.mx

Expertos en materia educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN coincidieron en que los nuevos libros de texto no permiten el aprendizaje de matemáticas, los docentes tendrán que buscar estrategias complementarias de aprendizaje y práctica, además de que no se enseña a diferenciar de las creencias con el conocimiento.

Invitados por los grupos parlamentarios del PRI, PAN y PRD en la Cámara de Diputados, las y los expertos participaron en el primer día del Foro libros de texto gratuitos para una educación con futuro.

Alma Maldonado, investigadora del departamento de Investigaciones Educativas, expresó que en los contenidos hay visiones de las culturas, y expuso el caso del origen del universo, pero se debe enseñar que cada conocimiento es diferente y el

conocimiento científico es producto de un método que ha sido revisado.

“Nadie puede negar la importancia de enseñar las distintas visiones de las culturas sobre el origen del universo, los fenómenos físicos y las representaciones que han construido, pero se debe enseñar que cada conocimiento es diferente y que el conocimiento científico es producto de un método que ha sido revisado. No puede ser equiparado al conocimiento científico”, expuso.

David Block Sevilla, integrante del departamento de Investigaciones Educativas, especialista en matemáticas, advirtió que en cada grado de educación básica hay menos actividades de matemáticas y no hay secuencias para aprender los contenidos.

Consideró que los docentes podrían apoyarse de los libros de texto de matemáticas usados en la década de los 90 porque tiene “textos maravillosos”.



Foto: Cuartoscuro

Especialistas afirman que se quieren equiparar las visiones de las culturas con la ciencia.