



Necesario, otorgar apoyo didáctico a los docentes, dicen en foro en San Lázaro

LAURA POY SOLANO

Investigadores y diputados de oposición que rechazan los nuevos planes y programas de estudio de educación básica en México pidieron que ante la inminencia de la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en las aulas de todo el país “se apoye a los docentes con materiales didácticos” para garantizar que “no se pierdan contenidos como ocurre en matemáticas y literatura”, pues los nuevos libros de texto gratuitos (LTG) “no son confiables”.

En el foro Libros de texto gratuitos para una educación con futuro, convocado en la Cámara de Diputados, David Block Sevilla, especialista del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, aseguró que serán los maestros quienes “harán lo que saben hacer: adaptar

la parafernalia de los libros de texto a su práctica pedagógica”.

Pese a reconocer que los planes y programas de estudios de la NEM, publicados el martes en el *Diario Oficial de la Federación* por la Secretaría de Educación Pública, tienen planteamientos con los que “es imposible no estar de acuerdo”, como combatir la fragmentación del conocimiento, incluir el desarrollo del pensamiento crítico y la igualdad de género, el problema, aseguró, “es la forma en que se concretó esa idea”.

En particular, explicó, matemáticas es la disciplina “más maltratada”, pues “hay contenidos que se omiten y otros que aparecen con mucha frecuencia, como hacer gráficas, usar números para contar y expresar medidas, pero otros no están, como la geometría”.

Irma Villalpando, profesora de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacó



la omisión de procesos didácticos, así como que eliminaran autores clásicos y universales de las lecturas para primaria como Homero, Platón, Jorge Luis Borges y Gabriel García Márquez en pro de autores “más modernos”.

Cuestionó que se dé tanta relevancia a conocimientos comunitarios, los cuales no deben desplazar a los científicos. “Ni siquiera deben colocarse en competencia o coexistencia del saber científico”, dijo. La Constitución “es muy clara y los derechos son individuales. No es el derecho a la comunidad, es el derecho de cada uno de los niños”, añadió.

En tanto, el Centro Católico Multimedial y la agrupación civil +Vida +Familia anunciaron que analizan

“punto por punto cuál es el tema ideológico, si afecta valores familiares, la educación sexual y reproductiva y en general las ideologías que probablemente puedan impactar en la educación de la niñez”.

Con información de
Carolina Gómez Mena



▲ Participantes en el foro Libros de texto gratuitos para una educación con futuro, en la Cámara de Diputados. Foto Cristina Rodríguez