



Niños defienden Escuelas de Tiempo Completo

Abogan por la permanencia del programa de la SEP; **destacan las actividades y la forma de aprender, además de la comida**; también nos beneficiaba: padres

ANTONIO LÓPEZ

—naclon@eluniversal.com.mx

Ante diputados, los niños defendieron la permanencia del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC). Acompañados por sus padres, los pequeños estudiantes hablaron de los beneficios de dicha estrategia y la importancia de que continúe.

Calep Salguero Contreras, de nueve años, explicó que cuando su escuela era de tiempo completo, aprendió diversas actividades, entre ellas ajedrez, lo que le apasionó y llevó a ganar un torneo infantil. "Cuando mi escuela era de tiempo completo, teníamos talleres de ajedrez, música, danza, computación y pensamiento matemático, además, teníamos un comedor, hasta gané un concurso de ajedrez.

"Señores diputados, me gustaría que mi escuela siga siendo de tiempo completo para aprender más cosas y ser un gran profesionalista", declaró el menor, quien cursa el tercer grado en una escuela de Pachuca, Hidalgo.

El papá de Calep, el señor Juan Carlos Salguero, detalló que él y su esposa trabajan, por lo que también resultaban beneficiados con la estrategia. "Teníamos la oportunidad de dejarlos a las siete y recogerlos a las cuatro, lo que nos permitía terminar nuestras jornadas laborales, también nos percatamos que el conocimiento de nuestros hijos se incrementó.

"Ahora batallamos para dejarlos y recogerlos, les pido que se implemente de nuevo este programa que es importante para nosotros y para el desarrollo de nuestros niños", solicitó.

Otro caso fue el de la señora Lucero Salmerón y su hijo Óscar de la O Salmerón. Ella explicó que como madre soltera el PETC era "una maravilla".

"Hoy día hay más mamás solteras que debemos hacernos cargo de los niños, del hogar, trabajar, y que necesitamos lugares en los que los niños estén estudiando, estén aprovechando el tiempo, y que nosotros nos desarrollemos profesionalmente. Para mí es una maravilla que mi hijo tenga ese horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, porque sé que mi hijo está seguro, está en manos de profesionales, come sanamente, hace ejercicio", manifestó.

El pequeño Óscar, de 10 años, platicó que derivado de las jornadas ampliadas, es "todo un experto en Matemáticas".

"Lo que me gusta de la escuela es hacer amigos, aprender cosas nuevas, hacer las actividades que nos ponen, me gustan mucho las matemáticas y ya hasta aprendí las fracciones, las divisiones y las multiplicaciones. También me gusta la comida, dan ensaladas, pechugas, taquitos, me gusta muchísimo, casi todo es perfecto, sólo falta que laven los baños ja ja ja. Lo mejor es que como nos quedamos más tiempo, no hacemos tarea, me gusta", externó.

Michelle Toriello, de 10 años, señaló que su parte favorita de estar en una Escuela de Tiempo Completo son las actividades lúdicas: "Me gusta, aprendemos más, jugamos con material didáctico, con palitos, con plastilina, está muy padre".

Finalmente, Sara Hernández confesó que el programa le da

tranquilidad, al saber que sus hijos ocupan el tiempo en que ella está trabajando en estudiar, "y no andan en la calle".

"Están más tiempo con los maestros, están educándose, la educación es su derecho y no se lo podemos quitar, tengo tres hijos y los tres han estado en este sistema, lo han aprovechado bien, es tiempo en el que yo trabajo y ellos no están en la calle, no están de ociosos, están estudiando", aseveró.

Escuchar la voces, para enriquecernos y transitar a un mejor modelo: diputada

El común denominador de los padres de familia que acudieron es que el programa ayuda a las madres solteras y a quienes trabajan. Para los niños, es que los planteles dan comida nutritiva, la importancia de contar con estos alimentos, que en muchos casos era el único que recibían sus compañeros durante el día, dijeron.

Al respecto, la diputada Flora Tania Cruz Santos, coordinadora de la mesa de trabajo, subrayó: "Esta actividad es para enriquecernos, para saber cómo podemos mejorar este tránsito que se está haciendo del Programa Escuelas de Tiempo Completo a La Escuela es Nuestra [LEEN]".

Recordó que ya se anunció que los componentes de alimentos de la jornada ampliada se van a incorporar al LEEN.

Refirió que se atendían 27 mil escuelas aproximadamente con el Programa Escuelas de Tiempo Completo, de las cuales sólo 4.8% se encontraban en zonas marginadas, y afirmó que con este cambio serán más los planteles



en zonas remotas.

La legisladora también mencionó que del total de las escuelas, 50% incluían alimentos, "por eso se tuvo que transitar al programa La Escuela es Nuestra, para atender al 100%".

Con este acto concluyó la úl-

tima mesa de trabajo del *Foro para revistar el Programa Escuelas de Tiempo Completo*, organizado por la Comisión de Educación en la Cámara Baja y convocado por la Junta de Coordinación Política. ●

CALEP SALGUERO CONTRERAS

Alumno de tercer grado en una escuela de Pachuca, Hidalgo

"Señores diputados, me gustaría que mi escuela siga siendo de tiempo completo para aprender más cosas y ser un gran profesionista"

MICHELLE TORIELO

Estudiante de 10 años

"Me gusta [la Escuela de Tiempo Completo], aprendemos más, jugamos con material didáctico, con palitos, con plastilina, está muy padre"

LUCERO SALMERÓN

Madre

"Hoy día hay más mamás solteras que debemos hacernos cargo de los niños, del hogar, trabajar, y que necesitamos lugares en los que los niños estén estudiando"



ENTRE MADRES, UNO DE LOS PARTICIPANTES

Para los niños, la Escuela de Tiempo Completo significó un espacio de