



DEBATE EN LA CÁMARA DE DIPUTADOS

Inclusión, reto de nuevos libros

ESPECIALISTA DE LA UNAM afirma que falta cobertura en las escuelas para cumplir con la premisa a favor de la niñez

POR XIMENA MEJÍA
lizette.mejia@glmm.com.mx

La directora general de Adop-te un talento del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM, Gabriela de la Torre García, advirtió que la inclusión en los nuevos libros de texto tienen el reto de llevarla a la práctica ante la falta de cobertura de escuelas capacitadas y docentes en la materia.

Invitada al Foro Libros de Texto Gratuitos para una Educación con Futuro por diputados del PRI, PAN y PRD, la académica señaló que en los hechos sólo 35% de las escuelas del país tienen cobertura de educación especial y se requiere capacitar a los docentes y maestros en formación desde las escuelas normales, para abordar la inclusión no sólo desde las capacidades diferentes.

“Cuando tenemos una cobertura de nuestros servicios de educación especial que no va más allá de 35% en el país, pues, pensar que existe este apoyo de un docente formado específicamente en inclusión es muy complejo, porque en realidad no está, está en el 35% de las escuelas”, opinó.

De la Torre García señaló que los nuevos materiales educativos tienen el reto de la aplicación en los alumnos. Aunque existen fases, señaló que “no se debe quedar en papel” la inclusión.

“¿Qué pasa con los libros de texto? Sin duda priorizar el contexto es fundamental, llevarlo a la práctica a través de los proyectos es un gran reto cuando tenemos tantos alumnos dentro del aula. En la revisión de los libros de texto nos faltaría el cómo. Ya tenemos una idea, pero cómo se implementa en la práctica, cómo va esto acompañado de una formación docente”, describió.

Ante el objetivo de la inclusión en los nuevos libros de texto, la especialista en psicología escolar opinó que la formación tuvo que ser más intensiva previamente y señaló que los libros de texto pasados son un referente de conocimiento en la materia y

“borrarlos sería un error”.

“Si queríamos invertir en un cambio de esta magnitud la formación debió ser mucho más intensiva. Creo que podríamos haber hecho mucho más”, consideró.

“En la revisión de los libros de texto nos faltaría el cómo. Ya tenemos una idea, pero cómo se implementa en la práctica, cómo va esto acompañado de una formación docente”, expresó.

UN DESASTRE

Como parte del foro celebrado en la Cámara de Diputados, David Block Sevilla, del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinestav, comentó que la geometría es otra materia olvidada, y se señala en los libros un cuadrado, cuando se trata de un rectángulo, y dijo que la enseñanza de las matemáticas es un desastre.

Expuso que hay un fuerte desequilibrio en la enseñanza de esta materia, cuyos programas sintéticos fueron actualizados apenas ayer, “la geometría se redujo a cero”.



PERIÓDICO	PAGINA	FECHA	SECCIÓN
EXCELSIOR	10	18/08/2023	LEGISLATIVO

Destacó errores didácticos en los libros como exponer la "proporcionalidad en un momento en que se está hablando de una cuestión de salud, y muchas veces eran vínculos muy forzados, como el siguiente: se estudia el aparato reproductor o digestivo, y a colación de eso, se ven medidas fraccionarias y decimales, cosas muy difíciles de entender cómo pueden articularse."



Escenario

Legisladores coincidieron en el desafío que representan los materiales para la enseñanza a niños con discapacidad, al igual que para los padres de familia.



Urge una estrategia para corregir los libros, pues las denominadas 'áreas de oportunidad' escalan al orden conceptual y didáctico."

ANA LILIA HERRERA
DIPUTADA DEL PRI



Foto: Mateo Reyes

Especialistas y legisladores recordaron que hay una ventana de oportunidad porque el artículo 115 de la Ley General de Educación establece la facultad de los estados para imprimir de forma concurrente libros de texto distintos a los de la SEP.