



Vital promover, rescatar y revitalizar las lenguas indígenas desde las aulas, plantea hablante de lengua tutunakú



Boletín No.3173

Vital promover, rescatar y revitalizar las lenguas indígenas desde las aulas, plantea hablante de lengua tutunakú

- Cecilio Morales Vázquez participó en la sesión semipresencial de este jueves

En sesión semipresencial, Cecilio Morales Vázquez, hablante de la lengua tutunakú, consideró importante promover, rescatar, fortalecer y revitalizar las lenguas indígenas desde las aulas, pues la escuela juega un papel preponderante para la construcción de lo común y de lo propio desde la diversidad.

Al participar en el marco de la promoción que la Cámara de Diputados otorga al uso y conservación de las lenguas indígenas nacionales, el profesor en educación primaria, indicó que las mismas encierran un cúmulo de conocimientos, historia y tradiciones que definen la identidad de los pueblos, ayudan a entender y a negociar la realidad, su relación con la educación y la diversidad, así como con los factores sociales, económicos y políticos.

Representan, dijo, diferentes cosmovisiones del mundo; no son únicamente símbolos de identidad y sentido de pertenencia a un grupo, sino vehículos de valores cívicos y éticos. Su importancia forma parte de los sistemas de conocimientos mediante los cuales los pueblos forman un todo con la tierra y son cruciales para su supervivencia.



Añadió que México, es un mosaico cultural y lingüístico que nos identifica ante el mundo. En el país, se hablan al menos 68 lenguas originarias; cada una de ellas tiene sus respectivas variantes dialectales, de las cuales se sabe que se siguen hablando alrededor de 364 en todo el territorio nacional.

Las lenguas y las culturas representan el pueblo, el medio ambiente, la ideología; todas merecen respeto, son el vehículo de desarrollo conceptual y cognitivo del ser humano por naturaleza. Sin embargo, hoy las lenguas se extinguen paulatinamente, lo que significa que también se pierden las culturas y, con ellas, los conocimientos de nuestros ancestros, agregó.

Morales Vázquez precisó que el devenir histórico de la humanidad, en todos los ámbitos de la vida, que se transmite de una generación a otra, no sólo implica contenidos, conocimiento de la realidad, territorio y tiempo; la cultura y la sociedad, también suponen formas, estrategias, modelos de conocimiento en las que se coloca a la comunidad-territorio como el espacio social, cultural y lingüístico, en el que se inscribe la escuela como el principal elemento articulador de las relaciones pedagógicas, de creación y recreación de las lenguas.

Resaltó que actualmente, las políticas en materia educativa nos brindan un abanico de posibilidades para fortalecer y revitalizar las lenguas originarias, a partir de un proceso de gestión política institucional, estrategias específicas para buscar el reconocimiento, la legitimidad, el apoyo y el compromiso de los representantes sociales e institucionales, para coadyuvar en el posicionamiento y empoderamiento lingüístico desde las aulas.

“Cada lengua originaria representa una cosmovisión diferente del mundo, cada lengua sirve de guía para determinar los orígenes, la identidad y la orientación futura de la sociedad multiversa. Cada lengua originaria encierra un cúmulo de conocimientos, historia local y tradiciones que definen a un pueblo”, puntualizó.

Afirmó que la articulación entre la escuela y la comunidad territorio está mediada por la construcción de aprendizajes entre individuos, basados en las lenguas y las culturas como punto de partida para la construcción de complejas relaciones sociales.

Morales Vázquez agradeció a la Cámara de Diputados por el apoyo institucional que están brindando a las lenguas indígenas. “La lengua tutunakú, me la heredaron mis padres y mis abuelos, y a través de las escuelas la seguimos fomentando; buscamos institucionalizar nuestra lengua; ya contamos con las normas de escritura; que haya presupuesto en la revitalización de las lenguas indígenas”.

La diputada Karla Yuritzi Almazán Burgos (Morena), en funciones de la presidencia de la Mesa Directiva, precisó que Cecilio Morales Vázquez es egresado de la Universidad Pedagógica Nacional del Centro Regional número 29, de Mejoramiento Profesional del Magisterio en Xalapa, Veracruz; cuenta con maestría en Desarrollo Educativo y actualmente es jefe de sector de Educación Indígena en la ciudad de Papantla, Veracruz.