



• Por Otilia Carvajal
otilia.carvajal@razon.com.mx

Maestros y directores de varios estados del país defendieron ante diputados el programa Escuelas de Tiempo Completo (ETC), con el argumento de que beneficia, principalmente, a alumnos de grupos vulnerables de 27 mil planteles.

Durante el foro organizado por la mesa de trabajo sobre ETC en la Cámara de Diputados, los docentes también pusieron énfasis en la necesidad de que los alumnos de escasos recursos tengan una alimentación balanceada mediante el servicio de comedor.

o eldato

Las ETC tienen como objetivo generar ambientes propicios para mejorar las condiciones de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos de educación básica pública.

Lizandro Huerta, docente del estado de Guanajuato, subrayó que el servicio de alimentación de este programa marcaba la diferencia principalmente en comunidades rurales, ya que en muchas ocasiones era la única comida que tenían los estudiantes al día.

"Un alumno que tiene hambre no aprende. La alimentación de los alumnos es fundamental para su desarrollo y, por ende, incide en la mejora de su aprendizaje", apuntó.

Edwin Granados, docente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), expuso que su intención en primera instancia fue evidenciar los malos manejos que ejercían los estados con los recursos de este programa, "es decir, denunciar la corrupción". Sin embargo, dijo

Realizan foro en la Cámara de Diputados

Piden fortalecer modelo de Tiempo Completo

DOCENTES Y DIRECTORES argumentan que benefician a grupos vulnerables, principalmente; tras la pandemia, la importancia de este programa educativo aumenta, aseguran



DIPUTADOS de diversos partidos durante el foro sobre ETC realizado ayer.

que la estrategia ahora es que el programa no desaparezca.

Por ello, propuso incluir al programa La Escuela es Nuestra a los 27 mil planteles que pertenecían a las Escuelas de Tiempo Completo, así como generar plazas docentes para jornada ampliada.

En su exposición, la maestra Jazmín Tenango, de Ixtapaluca, Estado de México, apuntó que se debe asignar mayor presupuesto a las escuelas en zonas marginadas

mediante La Escuela es Nuestra; también, vincular los libros de texto gratuitos con el programa, además de integrar equipos interdisciplinarios y mantener los programas de alimentación.

En el segundo tema titulado "Garantizar la calidad y la equidad de la educación", enfocado a directores de los planteles, Andrea Méndez, de Nuevo León, dijo que el horario ampliado permite proteger a los menores del trabajo infantil, violen-

cia intrafamiliar o vicios del contexto.

María Eugenia Rubio, directora en una zona rural, aseguró que "esta escuela estaba a punto de desaparecer, pero el programa la salvó".

"A través del programa se han implementado diversas estrategias para atender y subsanar el rezago y deserción, mismo que se incrementó a raíz de la pandemia. Es ahora cuando más importancia tiene este programa, porque, en su mayoría, atiende a zonas marginadas", apuntó.

En el panel tres, titulado "ETC como coadyuvante para resolver problemas públicos", Olivia Becerra, de la zona escolar 26 en Guanajuato, explicó que este programa contribuye a la equidad de género.

Lo anterior, mencionó, "al permitir que las madres de familia puedan acceder a un horario laboral, ya que sus hijos estarán atendidos de manera permanente y también nutridos, al tener la posibilidad de extender su horario laboral y contribuir al bienestar de sus familias".

En el último panel, referente a recomendaciones de política pública, los ponentes consideraron que no hay una justificación para la cancelación del programa, ante la evidencia de los beneficios que otorgaba a los estudiantes.

3.6
Millones de
estudiantes se verían
afectados con la elimi-
nación de las ETC