



PERIÓDICO	PÁGINA	FECHA	SECCIÓN
EL ECONOMISTA	47	04/08/2023	LEGISLATIVO

Con rezago alto, mitad de alumnos de primaria y secundaria

Redacción
politica@eleconomista.mx

Tras la pandemia de Covid-19, el rezago educativo entre los alumnos de educación básica en el país se mantiene como un foco rojo que atender por parte de las autoridades educativas.

La “Encuesta sobre Pérdida de Aprendizajes, Abandono Escolar y Necesidades de Formación para Docentes”, para el 2022, realizada por la Secretaría de Educación Pública, con base en la opinión de maestros, arrojó que uno de cada dos alumnos de primaria (47.4%) y de secundaria (47.9%) presentaron una pérdida de aprendizaje de alta a muy alta.

En tanto que entre los educandos de preescolar, la pérdida de apren-

dizaje, en el mismo rango, alcanzó a 39.7% del total.

En educación inicial, el porcentaje de pérdida de aprendizaje de alto a muy alto fue 41; mientras que en educación especial la cifra se ubicó en 44.6 por ciento.

Origen del problema

De acuerdo con el informe “Comunidades escolares al inicio del confinamiento por SARS-CoV-2. Voces y perspectivas de los actores” de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, del 2021, las escuelas del país al inicio de la pandemia y en el confinamiento, presentaron problemas como falta de acceso a internet.

“Se reportó insuficiente disponibilidad de recursos, deficiente o limitado acceso a internet y poco



Figuras docentes y directivas señalaron que no fue posible establecer comunicación con muchos de sus estudiantes; con otros, el contacto fue intermitente”.

Informe SEP

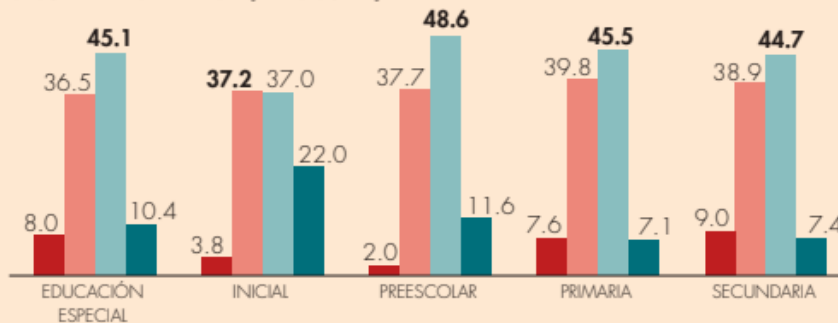


Los estragos de la pandemia

La pérdida de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria, tras la pandemia de Covid-19 alcanzó a uno de cada dos en promedio, según datos del gobierno federal.

Pérdida de aprendizaje de alumnos de educación básica en México | %

● MUY ALTA ● ALTA ● BAJA ● MUY BAJA



FUENTE: ENCUESTA SOBRE PÉRDIDA DE APRENDIZAJES, ABANDONO ESCOLAR Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA DOCENTES 2022

GRÁFICO EE

conocimiento sobre el uso de plataformas y herramientas tecnológicas.

“Estas situaciones correspondieron a las condiciones económicas propias de las familias, a la falta de infraestructura en la localidad de residencia y, en general, al contexto geográfico, cultural y socioeconómico de los informantes. Los efectos se vieron reflejados en bajos o nulos niveles de comunicación y, con ello, en un avance limitado de las actividades de enseñanza y aprendizaje”, se precisó.

Aunado a esto, se rompió en general en contacto entre profesores y alumnos.

“Figuras docentes y directivas señalaron que no fue posible establecer comunicación con muchos de sus estudiantes; con otros, el contacto fue intermitente, y algunos lograban seguir las actividades, pero tenían dificultades para comprender los contenidos”, añadió el informe.

Como conclusiones del reporte se indicó que se debía “definir los aprendizajes fundamentales para cada grado escolar de la educación obligatoria”.

Plan para mejorar

De acuerdo con las respuestas parlamentarias entregadas por la Secretaría de Gobernación al Congreso de la Unión, en abril pasado, como parte del Cuarto Informe de Gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, se informó que la SEP publicó, en abril del 2022, la “Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar /os aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica”.

Dicho programa consta de cinco elementos: identificar el rezago educativo entre los alumnos; desarrollar un protocolo de atención socioemocional para estudiantes de educación básica, con el fin de encontrar las necesidades de los educandos.

Además de implementar nuevas metodologías para la enseñanza; identificar a alumnos que estén en riesgo de abandono escolar y promover el aprendizaje de español, matemáticas y la estrategia de aprende en casa.