



La SEP falla al formar la Nueva Escuela Mexicana “desde arriba”

● Excluye la experiencia docente de cada región del país, señala Teresita Garduño en conferencia de la CNTE

● Profesores deben insistir en un proyecto emancipador, dice la experta pedagoga

Pedagoga: la Nueva Escuela Mexicana no ha incluido propuestas de los maestros de base

Mientras los proyectos sean generados desde arriba, aunque haya coincidencias, no se dará la transformación, señaló Teresita Garduño

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Para Teresita Garduño Rubio, experta pedagoga y directora de la escuela activa Paidós, los maestros del país deben insistir ante las autoridades en que mientras los proyectos educativos del Estado no se construyan desde abajo e incluyan las experiencias de cada región del país, la enseñanza no será emancipatoria ni transformadora.

A invitación de la sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Garduño ofreció una conferencia virtual en la que afirmó que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) dejó fuera las experiencias y propuestas que los maestros y estudiantes han desarrollado en sus escuelas para dar respuesta a sus necesidades.

“Por eso, por más que la SEP quiera, desde arriba, decidir la transformación con nuevos produc-

tos educativos, no se van a transformar las escuelas, porque no se está transmitiendo desde abajo la conducción ni se reconoce la misma. Y ese es un reclamo que yo le tengo a la NEM muy fuerte”, aseveró.

Lamentó que en la NEM no se hayan incluido las propuestas de las normales rurales, la escuela intercultural de Chiapas, la CNTE y el zapatismo, entre otras.

“Y eso es algo que requerimos formar y explicitar, más bien, y requerimos, compañeras, compañeros, insistirle al Estado que mientras sus propuestas sean generadas desde arriba, aunque podamos coincidir, mientras no haya el reconocimiento de las propuestas propias regionales de las escuelas, no se va a la transformación”, aseguró Garduño Rubio.

Explicó que cada escuela y proyecto educativo es diferente por su conformación, su historia y la de los docentes y estudiantes que parti-

cipan en ella. “Esa escuela, donde construyen culturas, pensamientos, territorios, hace que cada plantel sea diferente. Y ese es un punto de partida fundamental. No pueden ser las escuelas iguales.

“Lo que queremos es cambiar la escuela. ¿Por qué? Porque la escuela neoliberal, memorista, represora, rígida, esclerosada no ha ayudado a emancipar. Esa es una realidad”, sostuvo.

Los maestros con años de experiencia y conocimiento en las aulas, junto con los estudiantes y las familias, son quienes deben proponer cuáles son las formas en que se pueden atender sus necesidades educativas, y ello no está considerado por la NEM, insistió.

Estrategias propias

“Si en mi plantel, ya sea dentro o fuera, ha habido problemas de acoso, yo tengo que tratar el tema en la escuela, porque es algo que nos pre-



ocupa. Si han tenido problemas de violencia en la familia, los tengo que tratar para consolidar, hacer fuertes a las criaturas a fin de que lo puedan enfrentar. “Y ese es un problema que arma estrategias propias, caminos propios, tiempos, lugares. Y nos tenemos que dar permiso de hacerlo”,

compartió con los docentes.

“Yo creo que la emancipación nace de abajo, de lo que cada escuela decide. Y yo los invito a que lo hagan en su escuela. Y si ya lo hicieron, que lo escriban, lo publiquen, lo compartan y lo muestren a otros”, convocó la especialista.