



Libros de texto, rezago, deserción y violencia, entre las preguntas de diputadas y diputados a la titular de la SEP

Boletín No. 5476

- En dos rondas de preguntas-respuestas-réplicas intervinieron representantes de Morena, PAN, PRI, PVEM, PT, MC y PRD
- Todas las escuelas de Acapulco y Coyuca de Benítez, Guerrero, tuvieron un nivel de afectación: Leticia Ramírez

Libros de texto gratuitos, asignación de plazas, presupuesto del sector, infraestructura, rezago, deserción escolar, subsistemas, violencia en las aulas, entre otros, fueron los principales cuestionamientos que diputadas y diputados de la Comisión de Educación plantearon a la secretaria de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya.

Ello, en dos rondas de preguntas-respuestas-réplicas, como parte de su comparecencia con motivo de la Glosa del Quinto Informe de Gobierno.

En su mensaje, la presidenta de la Comisión de Educación, diputada Flora Tania Cruz Santos (Morena), expresó que la rendición de cuentas es una condición indispensable para la democracia, pero tratándose de la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes “la comunicación permanente entre las distintas instituciones involucradas en el sistema educativo nacional se convierte en una herramienta necesaria para la retroalimentación y el apoyo mutuo en beneficio del sector”.

Precisó que en la Comisión hay coincidencia de que la educación no tiene colores ni interés de grupo o de partido, el interés superior es el de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se están formando en las aulas para alcanzar sus sueños y metas profesionales. “Eso es lo que nos impulsa a trabajar juntas y juntos por una mejor educación y por un mejor país”.

Morena

La diputada Martha Barajas García afirmó que la construcción de la nueva escuela mexicana implicó un cambio de paradigma que generó la necesidad de una propuesta educativa innovadora con un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. Cuestionó en qué consiste y cómo se articula el programa sintético en los nuevos programas para el plan curricular y cómo están integrados los contenidos de los libros de textos “Nuestros saberes” y “Múltiples lenguajes”.



A su vez, el diputado Miguel Ángel Pérez Navarrete pidió compartir información sobre las acciones que contemplan los programas y currículum educativo, a fin de promover la actividad física y las prácticas y competencias deportivas en las escuelas y la manera en que se articulan esas acciones con organismos deportivos, como la acciones que lleva a cabo la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) para que las niñas, niños y jóvenes puedan practicar deporte de manera institucional.

La diputada María Eugenia Hernández Pérez indicó que este gobierno ha otorgado el mayor número de becas a jóvenes que se habían perdido en la delincuencia y que no tenían un futuro, se relanzó la escuela pública como el epicentro de la transformación de la vida, y se promueve la educación e inteligencia digital, así como la inclusiva. Llamó a tener más cuidado “en estar quemando los libros de texto gratuito, porque le pertenecen a un Gobierno Federal; es propiedad federal y deberíamos analizar ese tipo de actos”.

Por su parte, la diputada Mónica Herrera Villavicencio aplaudió las acciones a favor de la educación y de la escuela mexicana, principalmente sobre humanismo, nacionalismo, valores de la comunidad, tradiciones, valoración de pueblos indígenas y afrodescendientes. “Eso es fundamental para la formación de niñas, niños y jóvenes, así como en temas de inclusión. Hoy el presupuesto se entrega directamente a las escuelas”.

PAN

En su intervención, la diputada Esther Mandujano Tinajero resaltó que se está lejos de lograr una educación pública de calidad, si bien influyó la pandemia, aún no han regresado todos los alumnos a las aulas, pues de los 3 años a los 29 hay una deserción de 5.8 millones. Hizo referencia a la inversión para capacitar a las y los docentes, al uso de becas en el nivel medio superior, la transversalidad de las ciencias, al rezago educativo y a las acciones para reducir la brecha educativa.

La diputada Yesenia Galarza Castro señaló que no se puede dejar de ser críticos ante los problemas educativos que continúan aumentado, pues los recursos del Programa La Escuela es Nuestra son insuficientes, las Escuelas de Tiempo Completo siguen siendo una queja, se requiere mayor inversión para la capacitación docente de la educación media superior, atender la deserción escolar que fue de medio millón en la pandemia y apenas se ha recuperado la mitad.

La diputada Adela Ramos Juárez resaltó que la SEP ha pretendido ahorcar a las escuelas para que éstas no puedan contar con una jornada extendida. Cuestionó qué se gana con limitar los apoyos a las escuelas para que tengan jornadas extendidas, ¿qué han hecho con los más de 5 mil 680 millones de pesos que se debieron ejecutar en la jornada extendida?, y ¿qué respuesta se dará a las organizaciones que se vayan a los amparos para defender los derechos de la niñez?

**PRI**

Al participar, la diputada María del Refugio Camarena Jáuregui preguntó qué resultados entregará la SEP a los y los asesores técnicos pedagógicos de tercera y cuarta generación en cuanto al compromiso del gobierno de México de garantizar su profesionalización y sus derechos laborales. Además, expresó su preocupación por una escuela primaria de Zapotlanejo, Jalisco, que no tiene las condiciones necesarias para que las niñas y los niños puedan estudiar de manera digna.

En tanto, la diputada Sayonara Vargas Rodríguez aseguró que el sector educativo tiene el mayor campo de acción, por lo que es vital la rendición de cuentas, principalmente en el nivel medio superior y superior el cual tiene muchos subsistemas, pero ha faltado realidad en los resultados y se requiere una articulación en las vocaciones que contiene cada subsistema, en particular las universidades politécnicas.

La diputada Ana Lilia Herrera Anzaldo consideró que se requiere un presupuesto digno para la educación de todos los estudiantes del país. “Sin hoja de ruta este gobierno ha llevado a la educación de crisis en crisis, con una visión cortita; se sometió el sistema educativo a una crisis presupuestal, desaparecieron las escuelas de tiempo completo y no se sabe qué hicieron con esos recursos. No han dado cuenta de la deserción escolar y se quitaron contenidos mínimos en los libros de texto”.

PVEM

La diputada Fátima Almendra Cruz Peláez consideró importante fortalecer las acciones para mejorar la infraestructura educativa a nivel nacional, pues de ella depende en gran medida el éxito del sistema; en particular, se deben atender las necesidades derivadas por el huracán Otis en Guerrero y encontrar los mecanismos para que no haya afectaciones en el aprendizaje, pues hay más de 330 escuelas afectadas en Acapulco y se sigue con el censo de reconstrucción.

En su participación, la diputada María del Carmen Pinete Vargas hizo referencia a la manera en que el programa de educación para los adultos se verá beneficiado con el presupuesto de Egresos 2024 y qué acciones se verán reflejadas para la disminución del rezago educativo; si serán palpables las mejorías de la nueva escuela mexicana en las zonas rurales y de alta marginación y si es posible que a través de la aprobación del incremento económico al Ramo 033 se generalice un mayor acceso a dichas zonas.

PT

La diputada Shirley Guadalupe Vázquez Romero pidió profundizar en el tema de educación inicial, porque “yo quiero esa nación futurista en donde infantes, lactantes y maternas tengan la estimulación temprana de pensamiento y de su desarrollo humano; yo le apuesto a lo que va a ser el futuro de México, que es la educación inicial”. Estimó que el modelo de Cendi y la nueva escuela mexicana “atenderá el sector que más mueve a todos, que es la infancia”.



El diputado Francisco Amadeo Espinosa Ramos relató que en esta Cámara y en muchas partes del país ha habido manifestaciones de los maestros de Conalep, Bachillerato Comunitario y Cobach para demandar la nivelación de sus condiciones laborales, por lo que es fundamental conocer el plan que tiene la secretaría para atender esa problemática.

MC

Más adelante, la diputada María Leticia Chávez Pérez habló de los criterios rígidos para la asignación de plazas, a las misiones culturales, la importancia de destinar recursos para que niñas y adolescentes reciban de manera gratuita toallas sanitarias suficientes para el ciclo escolar, atención del sobrepeso y obesidad infantil, la calidad en la alimentación de niñas y niños, así como de la disminución presupuestal para la evaluación de la educación y el sector.

El diputado Pablo Gil Delgado Ventura consideró necesario saber cómo se pretende medir y evaluar la eficiencia en la transmisión de los conocimientos a los educandos, en el marco de la implementación del nuevo modelo educativo y sus materiales, qué mecanismo se tiene contemplado para realizar los ajustes y estrategias frente a grupo y contenidos de los libros con el objetivo de mejorar los resultados, y qué se hará ante la desaparición del Programa de Escuelas de Tiempo Completo.

PRD

La diputada Olga Luz Espinosa Morales resaltó la necesidad de mejorar las políticas en materia educativa y dijo que en Chiapas la violencia se ha apoderado de las aulas, por lo que se requiere saber qué hace la Secretaría de Educación Pública federal en coordinación con las estatales para garantizar la seguridad de las maestras y los maestros, y para recuperar la seguridad en las aulas. “La política educativa debe ser transversal”.

Vale la pena revisar los libros de texto gratuito

Al responder a los cuestionamientos de diputadas y diputados, la titular de la SEP, Leticia Ramírez Amaya, expresó que sí se necesita una campaña permanente desde las escuelas y en la sociedad sobre lo que se come y mayores acciones para el autocuidado, el respeto al otro y valores. El tema educativo une y los libros de texto gratuito vale la pena revisar y tienen incorporado la opinión de las y los maestros.

El Programa “La escuela es nuestra”, mencionó, pretende abatir el tema de la infraestructura educativa; se han atendido 134 inmuebles y existen 197 de educación básica. El monto total es de 63 mil 797 millones de pesos, y se ha trabajado en 44 mil edificios escolares.



Para Guerrero, aseguró, hay coordinación con las autoridades locales; son mil 224 escuelas de nivel básico, medio superior y superior en los dos municipios con los que se ha estado trabajando, que son Acapulco y Coyuca de Benítez.

Indicó que todas las escuelas tuvieron un nivel de afectación, pero las que han reportado autoridades, directores y supervisores por afectaciones mayores, al día de hoy son 445, “porque todos los días estamos trabajando en eso”. Los principales daños son de techumbres, bardas perimetrales, árboles sobre patios o salones, lodo, daños a máquinas y computadoras. “Tenemos ya un censo muy avanzado”.

Ramírez Amaya aseguró que no solo se requiere una capacitación de las y los docentes sino una formación continua permanente, que permita afrontar las nuevas realidades que se viven. Señaló que el tema de las violencias debe ser atendido por todas y todos en las propias escuelas o en los entornos de las mismas. “Todos debemos tomarlo en cuenta y atenderlo”.

Llamó a fortalecer la cultura de paz y a impulsar acciones para impedir que la violencia se adueñe de los salones de clases. “Tenemos situaciones, pero no las podemos generalizar; hay que atenderlas de manera particular”.

Respecto a la educación inicial, dijo que los Cendis son una propuesta en donde se desarrollan desde lactantes hasta los tres años con ocho meses, en un ambiente de cuidado, protección y armonía. Actualmente se tienen 69 Centros de Desarrollo Infantil en diferentes estados y se busca una coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social, las estancias del ISSSTE y de la Secretaría de Salud.

En cuanto a la nivelación de las condiciones labores en la enseñanza media superior, expuso que es el gran reto de todos y no solamente de los involucrados en el sistema educativo nacional; se habla de alrededor de cinco millones de estudiantes y 500 mil docentes, así como de las 133 formas diferentes de subsistemas. “Se debe buscar cuál es la mejor forma de resolver esta realidad”.

Sobre las universidades, hizo notar la importancia de que las y los alumnos que ingresen al nivel superior tengan opciones de trabajo. “Nos interesa el conocimiento, pero lo más importante es cómo te vas a desarrollar después, cómo vas a trabajar y cómo vas a sacar adelante tu vida profesional; hay 3 mil 278 plazas en las universidades politécnicas y nos hace falta cubrir el recurso para que tengan un salario más adecuado”.

La funcionaria destacó las acciones en materia de educación inclusiva y seguir trabajando en ella como una tarea fundamental. “Es momento de reconocer los logros en materia educativa, porque se han sentado las bases para la transformación de México y el bienestar; se debe seguir trabajando por un país, en donde el humanismo, la inclusión y la justicia social sean los ejes que orienten. Que la educación sea eje de transformación y no un privilegio de unos cuantos”.



PERIÓDICO

PÁGINA

FECHA

SECCIÓN

BOLETINES

17/11/2023

LEGISLATIVO

Afirmó que se trabaja en acercar la educación a las zonas más alejadas con las universidades Benito Juárez y también se tienen 18 universidades interculturales en 18 estados de la República en donde se atienden a 21 mil 167 estudiantes que en su mayoría son de pueblos y comunidades indígenas. Reconoció que el rezago escolar es aún alto y todas las instancias de educación “estamos trabajando para evitar que esto se siga manteniendo”.



**Comparecencia de la titular
de la Secretaría de Educación**
Preguntas y Respuestas

