



NUEVOS LIBROS NO INCLUYEN EJERCICIOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES

En secundaria enseñarán inglés... con textos en español

POR LAURA TORIBIO

Con textos informativos en español, y sin ejercicios que ayuden a desarrollar habilidades para escuchar o hablar el inglés, es como los estudiantes de secundarias públicas deberán aprender este idioma en el ciclo escolar que está por iniciar.

Ante la eliminación de los libros de texto exclusivos para inglés, que antes la SEP compraba a editoriales, pero que a partir de este año elabora la propia dependencia, los alumnos tendrán

que conformase con sólo un apartado sobre la materia, incluido en el libro de Lenguajes, alertó Irma Villalpando, doctora en Pedagogía.

En entrevista con **Excelsior**, la especialista indicó que en los nuevos materiales ni siquiera se enseña la estructura gramatical del inglés y no se incluyeron prácticas de lectura, sólo hay un poco de vocabulario.

“Hay referencias a la lengua inglesa a nivel historia, la historia de la reina Isabel, las tradiciones y culturas de algunos países que tienen esta

lengua; muy poco, prácticamente unas pinceladas de frases sueltas”, señaló.

De por sí, advirtió, la enseñanza del inglés es un área muy problemática porque hay escasez de maestros, no hay formación docente y se les paga muy poco.

De acuerdo con Education First, empresa global de enseñanza de idiomas, México está en el lugar 88 de 111 países en dominio del inglés. A nivel Latinoamérica, es el sitio 19, sólo por arriba de Haití, el peor evaluado.

PRIMERA | PÁGINA 6



N U E V A P O L É M I C A

APRENDERÁN INGLÉS CON TEXTOS EN ESPAÑOL

Los libros de texto con los que contarán los estudiantes de secundaria carecen de ejercicios que permiten que puedan desarrollar habilidades para escuchar o hablar ese idioma



POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

Textos informativos en español! —nada de *listening* o prácticas de *speaking*— será la nueva forma en la que los estudiantes de escuelas secundarias públicas deberán aprender inglés.

Con la eliminación de los libros de texto exclusivos para inglés que antes la SEP compraba a editoriales, los alumnos tendrán que conformarse con algunas páginas, incluidas en el libro de lenguajes, para aprender la lengua.

“Te esperas unas lecciones de aprendizaje de inglés como se aprende una segunda lengua, con vocabulario, con *listening*, con estructuras gramaticales, con prácticas de lectura, con prácticas de oralidad o *speaking* y pues no, no hay nada de eso, qué es lo que hay, pues hay textos informativos en español, con referencia a la lengua inglesa a nivel historia, la historia de la Reina Isabel, las tradiciones y culturas de algunos países que tienen esta lengua, muy poco, prácticamente unas pinceladas de algunas frases sueltas, de algo de vocabulario”, advirtió la doctora en Pedagogía, Irma Villalpando.

En el pasado, la SEP publicaba planes y programas de estudio, a partir de

los cuales las editoriales hacían los libros. Tras someterse a dictamen eran incluidos en un catálogo del que los docentes de inglés podían elegir.

Sin embargo, hace unos meses, la SEP decidió que ya no compraría los libros a las editoriales y mejor los haría.

“Primero se dijo que se iban a sustituir, pero estos no son una sustitución. Esta es una sección, como un capítulo y que no tiene luces, ni ningún acercamiento, a como se aprende inglés, entonces los niños de escuelas públicas, de secundarias públicas no van a recibir los libros que antes recibían porque ya no se compraron y van a recibir estos libros que no enseñan inglés, se aprende otra cosa, cultura, historia, pero no se aprende inglés y la pregunta dónde van a aprender inglés, qué material van a tener”, cuestionó.

México se ubicó en el número 88 de un total de 111 países analizados, por Educación First en su índice de dominio del inglés, lo que lo coloca en un nivel de aptitud “muy bajo” a nivel global y en la posición 19 de 20 en Latinoamérica sólo por debajo de Haití.

“De por sí, el área, es un área muy problemática porque hay escasez de maestros

no hay formación docente, se les paga bajo, sobre todo a los profesores de primaria del PRONI, (Programa Nacional de Inglés), pero bueno en secundaria son profesores de materia, y ahora ya no les van a llegar a las entidades federativas los libros que la SEP compre, les van a llegar estos que la SEP hace, pero lo están haciendo desde mi punto de vista, equivocada y deficiente”, planteó Villalpando.

Organizaciones como Mexicanos Primero han advertido que llegar a dominar el inglés es una cuestión, incluso, de privilegio.

Sólo 3% de los jóvenes que cursan durante tres años la materia de inglés en la secundaria y la aprueban llega a tener un nivel esperado de la

lengua, mientras 79% está en un nivel de desconocimiento total.

“Es que para que se den aprendizajes sólidos debes tener una suma de variables, una de las variables es formación docente, solvente, otra de las variables es materiales educativos de calidad, los libros de texto, otra de las variables son ambientes de aprendizaje, de la escuela donde prevalezca la armonía”.

“El tema con el inglés es que teníamos, tenemos ya históricamente un déficit de maestros de inglés, de formación docente. Entonces, primero, los profesores de inglés tienen una formación débil o

frágil, pero sí tenían unos libros, digamos hechos por especialistas y pues bueno, no tienes un ingrediente, pero tienes otro, ahora no se hace nada por la formación docente y se debilita algo que no estaba debilitado”, expuso.

Villalpando explicó que tal como pasó en matemáticas y lectoescri-

tura, los materiales en inglés tampoco fueron hechos por manos especializadas.

“Yo creo que la Nueva Escuela Mexicana ha venido a debilitar los materiales educativos que los niños reciben en sus manos, no solamente en inglés, ya lo habíamos visto

en español, en matemáticas, está documentado y no ha habido una sola voz experta de especialidad que defendiera esos libros, es al contrario”, dijo la experta.

Tras hacer un análisis de los libros, conclu-



yó que no tienen ningún atisbo de considerar los dominios o los niveles de avance.

“Tendrías que ver en primer grado de secundaria algo y luego lo avanzas, lo haces más complejo un poquito más, pero al revisar los tres libros no hay esa secuencia de gradualidad que necesita el aprendizaje del inglés”, detalló.

Villalpando destacó que el aprendizaje del inglés es importante por dos razones, la primera de carácter práctico, porque a través de inglés mejoran las condiciones de empleabilidad y de salario, y la segunda porque el inglés abre puertas académicas.

Mejor nivel socioeconómico mayor nivel de inglés.

En este contexto, consideró que las escuelas privadas continuarán trabajando a su ritmo con sus propios libros, ampliando aún más la brecha con las públicas.

“Las investigaciones lo que te dicen es que los alumnos que mejor salen puntuados o mejores resultados tienen en pruebas estandarizadas de inglés son los que tienen mejor nivel socioeconómico. Es muy difícil que encuentres a alguien de una zona desfavorecida con ingresos muy bajos con buen nivel”.

“Las escuelas privadas

van a seguir con sus libros de editoriales, ellos van a seguir avanzando pero es el 10% nada más en la educación básica. El 90% va a recibir estos libros y quizá algunas escuelas públicas ubicadas en Nuevo León, en Aguascalientes, en estados con un poquito mejor nivel de ingreso pudieran los papás adquirirlos, pero es seguro que los de Chipas, Guerrero y Veracruz no, y la brecha crecerá”, alertó.

Hace una semana, la Conaliteg difundió el catálogo de los 109 libros de texto gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana.

Tras críticas en redes sociales por los contenidos de inglés, el director de Materiales Educativos, Marx Arriaga respondió a la propia doctora Villalpando que su análisis era una más de las difamaciones a los Libros de Texto.

“¡ESOS NO SON LOS LTG DE INGLÉS!”, escribió.

Sin embargo, a un día de que arranque el ciclo escolar, no se ha presentado ningún otro material.



Ahora ya no les van a llegar los libros que la SEP compre, les van a llegar estos que la SEP hace. Situación equivocada y deficiente.”

IRMA VILLALPANDO
DOCTORA EN PEDAGOGÍA

EL DATO

Éstas son parte de las lecturas insertadas en el libro de Lenguajes para nivel secundaria, las que no registran ninguna lección de inglés, ni *listening* o prácticas de *speaking*.

