



COLECCIÓN DE PAULO FREIRE VA A PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

LA SEP GASTA MÁS DE 87 MDP EN LIBROS DE PEDAGOGÍA MARXISTA

Texto: **MARÍA CABADAS** —nacion@eluniversal.com.mx

Adquiere 4 millones 320 mil ejemplares de textos que proponen una nueva forma de relación maestro-estudiante para integrarlos a las bibliotecas de planteles públicos de nivel básico. La compra —firmada por el director de Materiales Educativos, Marx Arriaga— fue criticada por especialistas en educación, quienes señalan que la falta de capacitación de los docentes es profunda y “no se va a resolver leyendo a Freire”

| **NACIÓN** | A6



[Marx Arriaga] tiene nulos conocimientos de pedagogía y nulo interés en mejorar el aprendizaje”

MARCO FERNÁNDEZ

Integrante de México Evalúa



PAULO FREIRE

El ideólogo marxista consentido de la SEP

La dependencia desembolsa más de 87 mdp para la compra de libros del pedagogo; cuando se debe invertir en el magisterio, dicen expertos

Texto: **MARÍA CABADAS**

—nacion@eluniversal.com.mx

Fotografía: **ARCHIVO**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) desembolsó 87 millones 578 mil 400 pesos para la adquisición de 4 millones 320 mil libros de la colección Paulo Freire, que serán entregados a las bibliotecas de escuelas de educación básica públicas.

Se trata de una adjudicación directa a Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. para la compra de 18 títulos entre los que destacan *Pedagogía del oprimido*, *Pedagogía de la indignación*, *El grito manso*, *Miedo y osadía*, *Pedagogía de la esperanza* y *Política y educación*, por mencionar algunos.

El contrato DGRMyS-DGME-ADCA-001-2024, que está firmado por el director de Materiales Educativos de la SEP, Marx Arriaga Navarro, así como por el director editorial de Siglo XXI Editores, Alejandro Portilla de Buen, tiene una vigencia hasta el 31 de diciembre

de 2024 y especifica que de cada título la dependencia que dirige Leticia Ramírez Amaya adquirió 240 mil ejemplares.

En las especificaciones técnicas del contrato se señala que “esta colección se integrará con el propósito de enriquecer los recursos disponibles para la comunidad educativa de educación básica”.

Agrega que lo que se busca con esos ejemplares es colocar al libro y a la lectura en el centro de la comunidad mediante el uso y aprovechamiento de materiales educativos diversos como fuentes de información, conocimiento y desarrollo.



“De esta forma, se promoverá la formación de lectores en las comunidades educativas y se contribuirá a la Estrategia Nacional de Lectura”, añade.

Pedagogo y filósofo brasileño, Freire tuvo una orientación marxista y fue un defensor de la pedagogía crítica. En uno de sus trabajos más destacados, *Pedagogía del oprimido*, propone una pedagogía con una nueva forma de relación entre maestro-estudiante y entre sujetos sociales.

“¿Por qué no dotar a las bibliotecas de las escuelas que se están muriendo con material que realmente les sirva a los niños y a los docentes. Entiendo que Paulo Freire significa un referente en la pedagogía de América Latina, pero no puede ser que todo se centre en sus materiales, cuando además es un autor que ya lleva mucho tiempo existiendo entre los estudiantes de las normales”, dice Alma Maldonado, investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav).

Consultada por EL UNIVERSAL, la especialista en temas educativos señala: “Si están democrático, Marx Arriaga, ¿por qué no hace una con-

sulta entre los maestros y las maestras para saber qué materiales realmente querrían en las bibliotecas de las escuelas? No se atrevería a eso, pero estoy segura que si realizara esa consulta, los materiales que resultarían serían otros, porque las necesidades de las escuelas son otras”.

Dice que Arriaga Navarro “no deja de ser polémico hasta los últimos días de su encargo al tomar decisiones polémicas y discutibles en términos educativos. Freire se dedicó fundamentalmente a la educación de los adultos y en ese sentido pierde mucha relevancia respecto a lo que se necesitaría tener hoy en las escuelas para los maestros o los estudiantes de educación básica”.

Para Marco Fernández, coordinador de Anticorrupción y Educación de la organización civil México Evalúa e investigador en la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey, uno de los grandes problemas del aprendizaje en las aulas es la falta de capacitación de los docentes “y eso no se va a resolver leyendo a Freire”, acota.

Menciona que eso se resuelve invirtiendo en el magisterio para que puedan hacer prácticas más atractivas en el aula, para fomen-

tar la curiosidad intelectual y la comprensión lectora, para poder desarrollar con más eficacia el uso de las matemáticas, para la resolución de problemas o incluso para que a partir de ciertos conceptos matemáticos puedan entender aspectos de la realidad como pretende la Nueva Escuela Mexicana que impulsa la SEP.

Sobre Arriaga Navarro, Fernández comenta que “el señores un bravucón que tiene nulos conocimientos de pedagogía y nulo interés en mejorar el aprendizaje; todo lo ve bajo el prisma ideológico de clase. Por eso es esta idea de los oprimidos y el neoliberalismo, que sólo retratan la ignorancia para poder establecer una estrategia más eficaz que permita a los profesores enseñar con mayor claridad, desarrollar la creatividad de los chicos para que a través del pensamiento crítico, comprendan lo que lean”.

Y es que enfatiza que actualmente es una realidad que una gran mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, y que los profesores no han logrado que sus alumnos tengan los conocimientos matemáticos su-



ficientes para la resolución de problemas que hayan desarrollado el pensamiento científico.

“No es la primera vez que se distribuyen libros en los distintos sexenios y a pesar de eso, ¿cómo va nuestro récord de acuerdo a las encuestas del Inegi al hábito de la lectura? Insisto: no es por falta de libros, no es porque no hayan distribuido libros en el pasado, sino porque no estamos haciendo los cursos de capacitación para fomentar estos aspectos básicos en los propios docentes y que lo puedan transmitir de manera dinámica, atractiva, para el aprendizaje de sus estudiantes”, enfatiza.

El especialista Fernando Ruiz Ruiz destaca que este sexenio que “ha planteado de manera discursiva la importancia de ejercer los recursos de forma austera y cuidadosa, hace una compra cuantiosa de libros de un sólo autor, sin importar que las colecciones de libros que están destinados a las bibliotecas escolares, se ha ido reduciendo en esta administración”.

Asegura que hoy en día existe un déficit importante en materiales para las escuelas, especialmente para las instituciones rurales y para las que tienen que atender a niños con capacidades diferentes.

“Sabemos que existe un déficit tremendo en los libros y materiales que tienen que usar aquellos estudiantes que padecen alguna discapacidad auditiva o visual, y siempre son los que terminan no teniendo los materiales a su alcance, o los libros que tienen que inscribirse en lenguas indígenas, que también es un déficit enorme que tenemos ahí. Antes de haber comprado una colección de libros, la SEP debió terminar con ese déficit que tenemos actualmente”, destaca. ●



¿Por qué no dotar a las bibliotecas de las escuelas que se están muriendo con material que realmente les sirva a los niños y a los docentes”

ALMA MALDONADO

Investigadora del Cinvestav



[Marx Arriaga] es un bravucón que tiene nulos conocimientos de pedagogía y nulo interés en mejorar el aprendizaje”

MARCO FERNÁNDEZ

Investigador en la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey



Antes de haber comprado una colección de libros, la SEP debió terminar con ese déficit que tenemos actualmente”

FERNANDO RUIZ RUIZ

Especialista



PERIÓDICO

PÁGINA

FECHA

SECCIÓN

EL UNIVERSAL

PP-6

25/08/2024

NACIONAL



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Unidad de Administración y Finanzas
Dirección General de Recursos Materiales y Servicios
Coordinación Sectorial de Adquisiciones y
Seguimiento Normativo e Informático
Dirección de Adquisiciones

Oficio 712/DGRMyS/DA/199 /2024

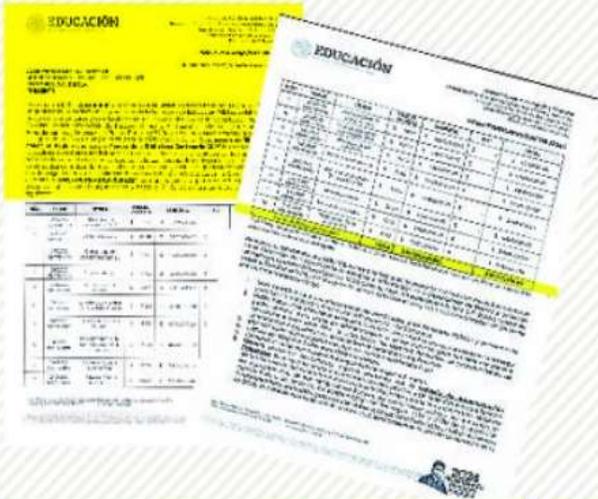
Ciudad de México, a 24 de mayo de 2024

JOSÉ MARÍA CASTRO MUSSOT
REPRESENTANTE LEGAL DE SIGLO XXI
EDITORES, S.A. DE C.V.
PRESENTE.

De conformidad al **Acuerdo 01** autorizado en la Sesión Extraordinaria No. **03/24** del Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Secretaría de Educación Pública, celebrada el 24 de mayo del año en curso y con fundamento en los Artículos 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 26 fracción III, 40 y 41 fracción I de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público y 72 fracción II de su Reglamento; le comunico que su representada resultó adjudicada para la contratación de la **"Adquisición de 18 títulos de la colección Paulo Freire para el Acervo de la Biblioteca Centenaria SEP"** lo anterior motivado por la justificación realizada por la Dirección General de Materiales Educativos, conforme a su propuesta presentada para tal efecto y porque cumple con los requisitos legales, técnicos y económicos establecidos garantizando el cumplimiento de las obligaciones requeridas por esta Dependencia, siendo asignado el No. de Expediente E-2024-00059277, en la plataforma CompraNet, el No. de contrato **DGRMyS-DGME-ADCA-001-2024**, con una vigencia a partir del día hábil siguiente a la presente notificación de adjudicación y hasta el 31 de diciembre de 2024, de acuerdo con lo



En el contrato se indica que la colección adquirida por la SEP "se integrará con el propósito de enriquecer los recursos disponibles para la comunidad educativa de educación básica".



Los estudiantes no comprenden lo que leen y los profesores no han logrado que sus alumnos tengan los conocimientos matemáticos suficientes para la resolución de problemas, señalan.

TOTAL 4,320,000 ejemplares

TOTAL

\$ 87,578,400.00

\$ 87,578,400.00