



En “Foro Internacional por el Día Nacional del Sordo” plantean garantizar su acceso a la educación



Boletín No. 5551

- Necesario, seguir legislando sobre la cultura del sordo: diputada Gabriela Sodi
- Ponentes de Estados Unidos, Arabia Saudita, Francia y México exponen sus experiencias

La Comisión de Atención a Grupos Vulnerables inició el “Foro Internacional por el Día Nacional del Sordo”, que se conmemora cada 28 de noviembre, donde durante tres días se expondrán los avances que registren varios países, los retos, así como la importancia de visibilizar sus



necesidades, principalmente en lo que se refiere a su acceso a la educación y a garantizar sus derechos.

Respeto a la Lengua de Señas Mexicana

La presidenta de la instancia legislativa, diputada Gabriela Sodi (PRD), mencionó que es la quinta edición de este encuentro y este año es ambicioso porque hay representantes de la comunidad de personas sordas de otros países con son de Francia, Estados Unidos, Brasil, Arabia Saudita y otras naciones de Europa, que platicarán e informarán de los modelos de enseñanza e inclusión de las personas que se comunican con alguna lengua de señas.

Para el martes 28 de noviembre, Día Nacional del Sordo, dijo, se recibirá a representantes de la comunidad sorda de México, quienes van a platicar de las circunstancias que enfrentan y sus retos, las necesidades no cubiertas por la educación y harán propuestas para que desde el Poder Legislativo se lleven a cabo mejoras a las leyes para su plena inclusión y el respeto a la Lengua de Señas Mexicana y a la cultura del sordo.

En México, dijo, se registran dos millones de sordos que utilizan la Lengua de Señas Mexicana, y al menos siete millones de mexicanos la dominan y se comunican cotidianamente con ella. Por ello, "hacemos un llamado a las instancias responsables para dar certificación y seguir legislando sobre la cultura del sordo; es necesario dejar de priorizar las discapacidades motrices y visibles, por encima de las invisibles, como es el caso de la discapacidad auditiva".

Gabriela Sodi mencionó que, en México, se ha logrado incluir en la ley una educación inclusiva, en este caso la Lengua de Señas Mexicana, con lectoescritura en español para todos aquellos que tengan como primer idioma la Lengua de Señas Mexicana. "Por ello, es importante difundir que esta discapacidad, que no es visible, tiene como lengua primordial y primer idioma la Lengua de Señas Mexicana".

Relató que las y los mexicanos que utilizan la Lengua de Señas Mexicana muchas veces no hablan o no conocen el español, de ahí que se debe insistir en que esa lengua se integre no nada más en los documentos, sino de manera continua y concreta para que este grupo y esta comunidad sea incluida, así como encontrar mecanismos que permitan el avance del estudio y la investigación de la Lengua de Señas Mexicana.

Es vital profesionalizar la interpretación y que más personas, especialmente sordos y familia de sordos, se incluyan en el sistema educativo como alumnos, profesores, investigadores y



especialistas que permitan construir una academia o escuela para que este idioma crezca tanto en usuarios como en su riqueza; se requiere voluntad política y presupuesto para tener una escuela especializada, añadió.

Un primer avance, expuso, es que en las escuelas primarias se pudo introducir el abecedario en los libros de textos mexicanos de escolaridad primaria. “Necesitamos reconocer y fortalecer la Lengua de Señas Mexicana, que México sea capaz de brindar y garantizar todos los derechos y todos los servicios para una comunidad que alcanza prácticamente el cinco por ciento de la población”.

Necesario, crear escuelas para niños sordos

A través de un video, Jeffrey S. Bravin (Sordo, USA), executive director of America School for the Deaf, recomendó a México que imparta a la niñez sorda el lenguaje de señas desde temprana edad. “Enseñar primero la Lengua de Señas Mexicana y después el español escrito, porque este es un método adecuado para que exista una verdadera comunicación”.

Consideró necesario crear escuelas y programas de calidad, así como hacer alianzas educativas con otros países. Afirmó que la comunidad sorda es muy importante, padece una discapacidad invisible, por lo que urgente visibilizar a los sordos para que puedan tener un desarrollo adecuado. “Le pedimos a la Cámara de Diputados que salve a estos niños para que tengan una educación de calidad”.

Experiencias de población sorda en diversas naciones

De la Universidad de Gallaudet, Estados Unidos, Álvaro Jiménez relató que cuando era pequeño se fue a vivir al país vecino del norte a estudiar y aprender, con la finalidad de trabajar y tener un futuro mejor; por ello, pugnó por una escuela nacional de sordos, como existía en 1866 y que estos proyectos en la Cámara de Diputados sigan para visibilizar a esta población.

Luis Ramos Herrera, empleado de la Cámara de Diputados considerado sordo y practicante de la lengua de señas, pidió suficientes escuelas para sordos, a fin de que conozcan el español y ensayen el lenguaje de señas mexicano; que haya una ley y una educación en beneficio de esa población y que cada discapacidad tenga un mejor trato.

Vía zoom, Hamdan Gumaan, estudiante sordo de investigaciones sociales en Arabia Saudita, subrayó que su país busca atender en igualdad de oportunidades a niños con discapacidad



visual, motora y auditiva en donde la educación sea de calidad para todos. “Ojalá en México se puedan mejorar las condiciones de este sector; hay que creer que las personas sordas tienen las habilidades y capacidades necesarias para ser grandes”.

Nikki Egle, de la Escuela de Sordos de Washington, argumentó que en clase siempre usó la oralización y fuera de ella la lengua de señas, pero al incursionar a la Universidad Gallaudet su panorama se expandió y pudo estudiar; “seguiré animando a que las escuelas de sordos se mantengan abiertas pese a que haya pocos alumnos” y que se dé importancia a la lengua de señas en México.

A su vez, Salvatore Falletta (Frances Sordo) dijo que las personas sordas son capaces y autosuficientes con grandes habilidades, por lo que no se les debe ver como incapaces. “México necesita proporcionar a la niñez entornos completos, adecuados para su desarrollo y asegurar que todos tengan acceso a la educación. Hay que cerrar las brechas que tienen las personas sordas para que puedan tener igualdad de oportunidades”.

Lorraine Flores, de la Escuela de Sordos de California, dijo que muchas personas de otras nacionalidades migran a Estados Unidos porque la educación para sordos es mejor. Por ello, se requieren propuestas a favor de las y los sordos, enseñar la lengua de señas desde la niñez, ya que les ayudará a independizarse, evitar la pérdida de identidad y representa una oportunidad para crecer y desarrollarse académicamente; en México se requiere una escuela para sordos, accesibilidad e inclusión.

Tom Convocar (Sordo USA) profesor de preparatoria en California School for the Deaf, consideró básico enseñar la lengua de señas desde los cero meses hasta los seis años porque esto abre puertas a los sordos, además de que les ayuda a alcanzar sus metas y sueños. Puntualizó que es necesario investigar cuáles son las necesidades educativas de cada chico con el fin de asesorar a los padres para que los apoyen y tengan una mejor educación con calidad

Juvencia López, indígena, comentó que en el sur de México ha observado que la comunidad indígena sorda padece barreras en los servicios educativos y discriminación. “La vida de las personas sordas no es fácil, en ocasiones se les esconde y persiste el retraso educativo; la mayoría se desempeña en labores serviles. Hace falta educación sexual, asesoría legal y mayor ayuda gubernamentales. Para apoyarlas se necesitan recursos”.

En el primer día del foro se hizo mención de lo complicado de estos ejercicios con otras naciones, al pasar de español a Lengua de Señas Mexicana y a lengua de señas americana, con el



PERIÓDICO

PÁGINA

FECHA

SECCIÓN

BOLETINES

0

28/11/2023

LEGISLATIVO

fin de generar un puente de comunicación que permita a oyentes y sordos un entendimiento claro, pues el objetivo del encuentro es hablar de los sordos que usan la lengua de señas como primer idioma y de los hijos oyentes de padres sordos.

También, se expuso que la comunidad sorda debe entender la importancia de cómo el español, como lengua circundante y el español que se habla se relacionan con la Lengua de Señas Mexicanas y cómo el inglés hablado y escrito también se relaciona con ésta. La lengua de señas estadounidense o americana influye en todo lo que tiene que ver con el ámbito educativo de la comunidad sorda que vive en la frontera de México con Estados Unidos.

Para mañana martes 28 de noviembre, se prevé un diálogo con representantes de la comunidad sorda de México, y para el miércoles 29 de noviembre una mesa de trabajo para exponer asuntos semióticos, lingüísticos y de mayor especialización.

<https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/index.php/boletines/en-foro-internacional-por-el-dia-nacional-del-sordo-plantean-garantizar-su-acceso-a-la-educacion->