



Realizan en Cámara de Diputados la mesa de análisis “Enfoques educativos: Los retos de la formación para niñ@s con altas capacidades”

Boletín No. 0752

El Espacio Cultural San Lázaro, bajo la dirección de Elías Robles Andrade, llevó a cabo en la Biblioteca Legislativa de la Cámara de Diputados la mesa de análisis “Enfoques educativos: Los retos de la formación para niñ@s con altas capacidades”, en la cual se abordaron los principales desafíos, dificultades y beneficios de una estimulación adecuada para este sector.

Robles Andrade explicó que es un tema totalmente relevante pues los y las menores con altas capacidades son poco conocidos, incluso en la Ciudad de México no está identificado el porcentaje de estudiantes con características especiales, lo que se vuelve más difícil al interior de la República.

Afirmó que existen muchos retos para identificar las niñas y los niños con estos perfiles, así como en materia regulatoria, por lo que este tipo de actividades ayudará a las diputadas y a los diputados a cerrar las brechas para dicha población.

Comentó que el 14 de marzo de cada año se conmemora el Día Internacional de las Altas Capacidades Intelectuales, por lo que este acto es un adelanto.

El subdirector de Apoyo Técnico Complementario de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Hugo Pablo Tinoco Ramírez, indicó que los y las alumnas en esta condición son quienes destacan significativamente en los campos científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y de acción motriz, así como en las áreas intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz.



Puntualizó que se deben enriquecer sus ambientes y considerar sus intereses en el contexto educativo, así como una evaluación continua en sus procesos de aprendizaje. Aclaró que no en todas las escuelas hay la condición para visibilizar a esta población ni cuentan con el conocimiento para identificar los perfiles, además de que se debe capacitar a las maestras y maestros, para que cuenten con los recursos materiales especializados y de infraestructura.

Afirmó que no se tiene los números reales, solo hay aproximaciones y no se sabe de qué tamaño es el asunto. Comentó que a partir de la pandemia hubo un incremento de casos de autismo detectados, por lo que la mesa de análisis resulta relevante para hacer ajustes a nivel normativo y seguir afinando las leyes.

La directora general del Centro de Desarrollo Integral para el Sobredotado (CEDIS), Araceli Zaragoza Medina, expuso la relevancia de la educación de las infancias con altas capacidades, donde existe un promedio de 3 a 5 por ciento que fue diagnosticado, pero el resto no fue detectado; además, estas personas no son identificadas de manera temprana o se enteran hasta la edad adulta, lo que se suma a la deserción escolar por falta de condiciones.

Puntualizó que únicamente el cinco por ciento de las escuelas públicas cuentan con infraestructura para atender las necesidades de estudiantes con altas capacidades y/o habilidades. "Hay un porcentaje de hasta el 70 por ciento que deja la escuela y muchos padres y madres usan el Home School (escuela en casa) y dejan de lado la parte social que es tan importante por la falta de condiciones adecuadas".

Agregó que esta población tiene como una de sus características alta sensibilidad, sumado a que el 50 por ciento sufre depresión, ansiedad e incluso pensamientos suicidas. Lamentó que solo el 19 por ciento de docentes conoce el tema de altas capacidades y solo el 5 por ciento de ese total cuenta con las herramientas para trabajar con estudiantes.

Alejandro César Lara Muriedas, director académico del Centro de Desarrollo Integral para el Sobredotado, recalcó que este sector tiene una personalidad muy particular, donde destaca su inteligencia e hipersensibilidad, por lo que se deben tener programas donde se vincule lo emocional con lo académico; además, tienen una velocidad rápida de aprendizaje, pero cuando se trata solo de aprendizaje por repetición se les torna aburrido.

Añadió que no puede aplicarse un programa académico limitado. Advirtió que gran parte son mal diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad o neurodivergencias como el autismo a causa de que no hay una capacitación adecuada para su atención.



“Las escuelas, organizaciones y la Cámara de Diputados debemos poner el foco en la detección; es decir, son muy pocos los que se detectan, pero son mal diagnosticados, incluso son medicados por enfermedades que no tienen”.

Anayanzin Antonio Cañongo, del Programa Adopta Un Talento (PAUTA), afirmó que cuando no se les identifica y llegan a la adolescencia hay ausentismo y deserción escolar pues no se les brinda el apoyo o un reto en el campo educativo, además de otros factores como la familia y la comunidad.

Aseguró que en ocasiones las y los docentes se sienten juzgados y evaluados por la o el alumno sobresaliente cuando lo que quieren es contribuir al conocimiento. “Cuando las y los estudiantes en esta situación llegan a la adolescencia comienzan a aislarse y a ocultar ese potencial por querer ser parte de un grupo social, lo que se ve más en las mujeres”.

Recalcó la necesidad de brindar los conocimientos adecuados a las y los maestros, así como erradicar los mitos y miedos sobre las y los niños sobresalientes.

En el encuentro, estudiantes que asistieron lamentaron que este es un tema que no ha sido tomado en cuenta, aunque celebraron que ya existen espacios y organizaciones especializadas.

